

แบบสำรวจความคิดเห็น

ร่าง แผนปฏิบัติการ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

แบบสำรวจความคิดเห็น
ร่าง แผนปฏิบัติการ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๑. ปรัชญา มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>ปรัชญา</p>
<p>๒. วิสัยทัศน์ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจะเป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำของภาคเหนือที่ผลิตบัณฑิต บริการวิชาการและวิจัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น</p>	<p>วิสัยทัศน์</p>
<p>๓. ค่านิยมหลัก</p> <p style="padding-left: 20px;">L : LEARNING การเรียนรู้</p> <p style="padding-left: 20px;">P : PRIDE ภาคภูมิใจ</p> <p style="padding-left: 20px;">R : RESEARCH วิจัย</p> <p style="padding-left: 20px;">U : UNITY เอกภาพ</p>	<p>ค่านิยมหลัก</p>
<p>๔. พันธกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนดพันธกิจของมหาวิทยาลัย ตามมาตรา ๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ดังนี้</p> <p style="padding-left: 20px;">๑. แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล</p> <p style="padding-left: 20px;">๒. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อ</p>	<p>พันธกิจ</p>

๘. นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๘.๑ นโยบายด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>๑) สนับสนุนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๒) ส่งเสริมให้คณาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓) เร่งรัดพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๔) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๕) สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาบัณฑิตจิตอาสา</p> <p>๗) สนับสนุนการสร้างเครือข่ายในการจัดการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ</p> <p>๘.๒ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และกลยุทธ์ (SWOT)</p> <p>๘.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง</p> <p>๑) สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยอยู่ในศูนย์กลางของภาคเหนือ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒) มหาวิทยาลัยมีการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้มีมาตรฐาน และสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศ</p> <p>๓) มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน เพื่อตอบสนองการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) จากการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้รู้และเข้าใจความต้องการของท้องถิ่น ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาให้ตอบสนองและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๕) มหาวิทยาลัยมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและหน่วยงานภายนอก ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาจากหลายหน่วยงาน</p> <p>๘.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน</p> <p>๑) คณาจารย์มีภาระงานหลายด้านทำให้ไม่สามารถทุ่มเทในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๒) คณาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและตำแหน่งทางวิชาการมีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๓) ครุภัณฑ์สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับบางสาขา มีราคาสูง และงบประมาณของมหาวิทยาลัยมีจำกัด ส่งผลให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่มีราคาสูงให้แก่สาขาวิชานั้นได้</p> <p>๔) ระบบการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนยังขาดประสิทธิภาพ ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพ</p> <p>๕) การสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุนให้สามารถปฏิบัติงานตามสมรรถนะยังทำได้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้บุคลากรบางส่วนขาดสมรรถนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๘.๒.๓ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส</p> <p>๑) การกระจายอำนาจการปกครองสู่ท้องถิ่น ทำให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p> <p>๒) ท้องถิ่นมีความผูกพันกับมหาวิทยาลัยสืบเนื่องยาวนาน จนมีความเชื่อถือไว้วางใจ จึงให้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี</p> <p>๓) หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีนโยบายสนับสนุนการจัดตั้งเครือข่ายอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาอุดมศึกษา ส่งผลให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่างๆ เช่น เครือข่ายบริหารการวิจัย เครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษา เครือข่ายการพัฒนาศึกษานิเทศก์ เป็นต้น</p> <p>๔) หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยร่วมมือในการจัดการศึกษากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศในลักษณะต่างๆ</p> <p>๕) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ทำให้นักศึกษาจากต่างประเทศสนใจที่จะเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น</p> <p>๘.๒.๔ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค</p> <p>๑) สถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคมีจำนวนเพิ่มขึ้นทำให้ภาวะของการแข่งขันสูงขึ้น ส่งผลต่อการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๒.) ผู้ปกครองและนักเรียนมีค่านิยมในการเลือกศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาขนาดใหญ่หรือที่มีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดใหญ่ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง</p> <p>๓.) นโยบายการจำกัดอัตรากำลังราชการของภาครัฐ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาทั้งในระยะสั้นและระยะยาว</p> <p>๔.) ในแต่ละปีการศึกษาจำนวนผู้สมัครเข้าศึกษามีจำนวนไม่มากนัก ทำให้มหาวิทยาลัยไม่มีโอกาสในการคัดเลือกนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๘.๓ กลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา</p> <p>๑) พัฒนาอาจารย์ให้มีวุฒิการศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการและมีจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์</p> <p>๒) สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์</p> <p>๓) จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ</p> <p>๔) พัฒนาและบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๕) พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>๖) ขยายความร่วมมือด้านจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ</p>	

๙. นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๙.๑ นโยบายด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑) สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๙.๒ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และกลยุทธ์ (SWOT)</p> <p>๙.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ดำเนินการด้านการผลิตและพัฒนาครูที่มีประสบการณ์ มีความชำนาญมาเป็นระยะเวลายาวนานเป็นที่ศรัทธาของสังคม</p> <p>๒) มหาวิทยาลัยมีศิษย์เก่าที่ได้รับการยอมรับและยกย่องในสังคมเป็นจำนวนมากและยินดีเข้าร่วมเป็นเครือข่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่น</p> <p>๓) คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยมีความรู้ ความสามารถสูง สามารถพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>๔) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานและสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ</p> <p>๙.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน</p> <p>๑) คณาจารย์มีภาระงานหลายด้าน ส่งผลต่อการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้</p> <p>๒) มหาวิทยาลัยมีหลายหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ยังขาดการประสานงานที่ดีทำให้การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความซ้ำซ้อนและไม่สามารถดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน</p> <p>๓) มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดการวางแผนและสำรวจความต้องการจำเป็นของครูอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้บางครั้งการมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้</p> <p>๔) ขาดการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการปฏิบัติงาน</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๙.๒.๓ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส</p> <p>๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับที่ ๑๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยขยายการศึกษาทั้งในและนอกระบบ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนอย่างเสมอภาค ทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษายังต้องการการพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ</p> <p>๓. หน่วยงานผู้ใช้ครูให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี</p> <p>๔) มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณจากรัฐบาลให้พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙.๒.๔ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค</p> <p>๑) สถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดลำปางและจังหวัดใกล้เคียง มีการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีลักษณะใกล้เคียงกับโครงการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นผู้จัด</p> <p>๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภารกิจมากและต่อเนื่อง ส่งผลให้บางครั้งไม่สามารถเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจัดขึ้น</p> <p>๓) หน่วยงานต้นสังกัดของครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ค่อยมีงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจัดขึ้น</p> <p>๙.๓ กลยุทธ์ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๑) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาองค์กรภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	

๑๐. นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๑๐.๑ นโยบายด้านการพัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์</p> <p>๑) เร่งพัฒนาศักยภาพการทำงานวิจัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๒) สนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่แก้ปัญหาและสร้างประโยชน์แก่ชุมชน</p> <p>๓) สนับสนุนการผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔) สนับสนุนการผลิตและเผยแพร่งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทั้งระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๕) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๖) ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานวิจัยร่วมกับอาจารย์</p> <p>๗) ส่งเสริมการพัฒนาผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์หรือแก้ไขปัญหาในชุมชน/ท้องถิ่น</p> <p>๘) ส่งเสริมการจัดการทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๑๐.๒ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และกลยุทธ์ (SWOT)</p> <p>๑๐.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งมีดังนี้</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยมีนโยบายและหน่วยงานที่ดำเนินงานด้านการพัฒนางานวิจัย และให้การสนับสนุนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายงานวิจัยร่วมกับแหล่งทุนภายนอกมหาวิทยาลัย เช่น สกอ. สกว. ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนมาอย่างต่อเนื่องจึงเหมาะสมกับการวิจัยแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๔) ผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยมีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และสร้างองค์ความรู้ทางวิชาการ (มีผลงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และช่วยสร้างองค์ความรู้เพิ่มขึ้น)</p> <p>๕) บุคลากรของมหาวิทยาลัยตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาองค์ความรู้ด้วยการวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๖) มีการสร้างเครือข่ายเผยแพร่ผลงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ ไปยังผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถาบัน</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๑๐.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนมีดังนี้</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาไม่เพียงพอต่อการพัฒนางานวิชาการระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๒) บทความ หรือผลงานทางวิชาการ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติมีน้อย</p> <p>๓) ระบบการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัย และงานสร้างสรรค์ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>๔) ผลงานวิจัยที่นำมาพัฒนาและใช้ให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์มีน้อย</p> <p>๕) บุคลากรของมหาวิทยาลัยบางส่วนขาดความรู้ ประสบการณ์ และไม่ให้ความสำคัญในการทำวิจัย</p> <p>๖) ขาดระบบการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาจากงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๑๐.๒.๓ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมีดังนี้</p> <p>๑) มีแหล่งทุนวิจัยจากภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุนในการทำวิจัย</p> <p>๒) นโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์เพื่อใช้ในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรภายนอกในการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์</p> <p>๔) รัฐบาลปัจจุบันได้ให้ความสำคัญมากขึ้นต่อการวิจัย โดยเห็นว่า เป็นพลังขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาและแก้ปัญหาในทุก ๆ ด้าน เพราะอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกต้อง ผ่านการศึกษาวิเคราะห์ ทำให้แก้ปัญหาได้ตรงจุด และพัฒนาได้อย่างยั่งยืน มีการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการวิจัยมากขึ้น</p> <p>๕) มาตรฐานการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมีส่วนผลักดันให้มหาวิทยาลัยผลิตงานวิจัยและงานสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๐.๒.๔ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคมีดังนี้</p> <p>๑) สภาพการแข่งขันกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการทำวิจัยในพื้นที่มีสูงขึ้น</p> <p>๒) องค์กรที่มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาการวิจัยในพื้นที่ยังขาดการใช้ทรัพยากรร่วมกัน</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๓) การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่ทำวิจัยกับผู้ใช้ประโยชน์จากงานวิจัยยังไม่ทั่วถึงทุกภาคส่วน</p> <p>๔) แหล่งทุนกำหนดเงื่อนไขที่สูงในการให้ทุนแก่นักวิจัย</p> <p>๑๐.๓ กลยุทธ์ด้านการพัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์</p> <p>๑) พัฒนาศักยภาพการทำงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>๒) สนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์</p> <p>๓) พัฒนาเครือข่ายและพันธมิตรความร่วมมือ</p>	

๑๑. นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการบริการทางวิชาการ

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๑๑.๑ นโยบายด้านการบริการทางวิชาการ</p> <p>๑) การบริการทางวิชาการที่มีความเชื่อมโยงกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย</p> <p>๒) ส่งเสริมการบริการวิชาการที่เกิดประโยชน์ตามความต้องการของสังคม</p> <p>๓) กำหนดชุมชนเป้าหมาย และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ</p> <p>๔) ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริการวิชาการ</p> <p>๑๑.๒ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และกลยุทธ์(SWOT)</p> <p>๑๑.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งมีดังนี้</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถให้บริการวิชาการที่หลากหลายสาขา</p> <p>๒) มหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ให้บริการวิชาการแก่สังคม โดยมีสถาบันวิจัยเป็นหน่วยงานสนับสนุน</p> <p>๓) มหาวิทยาลัยมีบุคลากรและทรัพยากรที่เอื้ออำนวยต่อการให้บริการวิชาการ</p> <p>๔) มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานด้านการบริการทางวิชาการ</p> <p>๑๑.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนมีดังนี้</p> <p>๑) ระบบและกลไกการบริการวิชาการที่มีอยู่เดิมยังไม่สอดคล้องกับเป้าหมาย ทิศทาง การให้บริการวิชาการ ตามเกณฑ์การประเมินใหม่</p> <p>๒) ผลงานทางวิชาการและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ขาดการถ่ายทอดและเผยแพร่สู่สาธารณชน</p> <p>๓) ขาดการบูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัยและการเรียนการสอน</p> <p>๑๑.๒.๓ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมีดังนี้</p> <p>๑) ชุมชนและสังคมมีความต้องการการบริการทางวิชาการด้านต่างๆ จากมหาวิทยาลัย เช่น ด้านการเกษตร ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการท่องเที่ยว ด้านการศึกษา ด้านคุณภาพชีวิต เป็นต้น</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๒) หน่วยงานภายนอกพร้อมให้ความร่วมมือและสนับสนุนการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย</p> <p>๓) ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้านพร้อมสนับสนุนและให้ความร่วมมือการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย</p> <p>๔) หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเอื้อต่อบทบาทของมหาวิทยาลัยในการให้บริการวิชาการและถ่ายทอดนวัตกรรมสู่ท้องถิ่นและประชาชน</p> <p>๕) มีการสร้างความร่วมมือทางการบริการวิชาการกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ</p> <p>๑๑.๒.๔ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคมีดังนี้</p> <p>๑) ความคาดหวังด้านการสนับสนุนงบประมาณจากมหาวิทยาลัย</p> <p>๑๑.๓ กลยุทธ์ด้านการบริการทางวิชาการ</p> <p>๑) พัฒนาระบบและกลไกการบริการวิชาการแก่สังคม</p> <p>๒) ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น</p>	

๑๒. นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรม

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๑๒.๑ นโยบายด้านการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๑) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทั้งการอนุรักษ์ พิธี พิฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒) มีการบูรณาการการทำงานศิลปะและวัฒนธรรมกับการเรียนการสอนและกิจกรรมนักศึกษา</p> <p>๓) เผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปะและวัฒนธรรมภาคเหนือร่วมกับท้องถิ่น</p> <p>๑๒.๒ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และกลยุทธ์ (SWOT)</p> <p>๑๒.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งมีดังนี้</p> <p>๑) มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมกับหน่วยงาน องค์กรภายนอกอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒) มีการเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมไปยังภูมิภาคต่างๆ</p> <p>๓) มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในเขตวัฒนธรรมล้านนา เป็นโอกาสให้เอื้อต่อการศึกษาด้านวัฒนธรรม และสังคม ทำให้สามารถรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีคุณค่าต่อการสืบสานและพัฒนา</p> <p>๔) มหาวิทยาลัยมีระบบ กลไก และงบประมาณในการดำเนินงานศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้สามารถดำเนินงานด้านนี้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕) มีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๑๒.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนมีดังนี้</p> <p>๑) การประชาสัมพันธ์ และการจูงใจให้นักศึกษา จัดกิจกรรมทางด้านการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรมและการนำเสนอผลงานศิลปวัฒนธรรมยังไม่มากเท่าที่ควร</p> <p>๒) วัสดุ อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>๓) ขาดการบริหารจัดการด้านการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรมในเชิงรุก</p> <p>๔) ขาดการเรียนรู้ร่วมกันในการดำเนินงานศิลปวัฒนธรรมกับชุมชน</p> <p>๕) การศึกษาองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมไม่ครบถ้วน ทำให้ขาดองค์ความรู้ที่จะนำไปเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ แก่กลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัยยังไม่มี การจัดเก็บอย่างเป็นระบบง่ายต่อการค้นคว้า</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๖) การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเน้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าสร้างจิตสำนึกเรื่องการอนุรักษ์สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๑๒.๒.๓ ภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมีดังนี้</p> <p>๑) มีภาพลักษณ์การดำเนินงานด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่ดี ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอก</p> <p>๒) รัฐบาลเห็นความสำคัญด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสังคมในเกิดสันติสุข จึงจัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓) การประเมินคุณภาพการศึกษาเน้นกระบวนการดำเนินงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการนำมาประยุกต์กับการเรียนการสอน</p> <p>๑๒.๒.๔ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคมีดังนี้</p> <p>๑) กระแสความเปลี่ยนแปลงทางสังคมส่งผลให้เยาวชน ประชาชนในท้องถิ่นมีค่านิยมเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตที่ไม่สอดคล้องกับการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๒) การเปลี่ยนแปลงของสังคมทำให้คนไทยมุ่งแสวงหาความสุขและสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวมากขึ้น มีแนวโน้มสร้างเครือข่ายทางสังคมผ่านโลกโซเชียล เกิดเป็นวัฒนธรรมย่อยร่วมสมัยมากมาย ในรูปแบบของการรวมกลุ่มของบุคคลที่สนใจเรื่องเดียวกัน ขณะที่วัฒนธรรมที่บ่งบอกความเป็นไทยไม่สามารถแสดงบทบาทที่ชัดเจน</p> <p>๓) ชุมชนยังขาดโอกาสการแสดงบทบาทที่สร้างความตระหนักแก่สังคมในด้านศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๑๒.๓ กลยุทธ์ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๑) พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๒) ส่งเสริมและสร้างความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมภาคเหนือ</p>	

๑๓. นโยบาย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และกลยุทธ์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการบริหารจัดการ

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๑๓.๑ นโยบายด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๑) สนับสนุนการพัฒนาการบริหารงานสภามหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) เร่งพัฒนาระบบการบริหารมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓) สนับสนุนส่งเสริมการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการพัฒนางาน</p> <p>๑๓.๒ สภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และกลยุทธ์ (SWOT)</p> <p>๑๓.๒.๑ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งมีดังนี้</p> <p>๑) มหาวิทยาลัยมีสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นผู้ที่มีผลงานทั้งในด้านวิชาการและการบริหาร เป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>๒) มหาวิทยาลัยมีแผนยุทธศาสตร์ มีเป้าหมายของการดำเนินงาน และวิธีการดำเนินงานสู่เป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๓) ผู้บริหารระดับต่างๆมีวิสัยทัศน์ และจิตสำนึกต่อการพัฒนาองค์กรสูง ผู้ปฏิบัติงานตระหนักในภารกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>๔) มหาวิทยาลัยนำระบบการประกันคุณภาพเข้าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ มีการถ่ายทอดความรับผิดชอบระดับองค์กรสู่ระดับบุคคล และมีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการอย่างเป็นขั้นตอน</p> <p>๕) มหาวิทยาลัยนำเทคโนโลยีด้านข้อมูลข่าวสารและการติดต่อสื่อสารภายในมาใช้เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๖) มีการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลอย่างต่อเนื่อง และมีการกำหนดระเบียบข้อบังคับ และแนวปฏิบัติ เพื่อการดำเนินงาน</p> <p>๗) บุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนมีศักยภาพและความพร้อมในการดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๑๓.๒.๒ สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนมีดังนี้</p> <p>๑) ด้านทรัพยากร การเงิน วัสดุและเทคโนโลยี มีและได้รับงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างจำกัด ทำให้ไม่คล่องตัวในการพัฒนาและการแข่งขัน</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๒) การบริหารจัดการ ยังขาดระบบบริหารพนักงานมหาวิทยาลัยที่ชัดเจน และมีการบรรจุพนักงานน้อย</p> <p>๓) ผู้บริหารมีได้นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานและการตัดสินใจ เนื่องจากการจัดทำระบบฐานข้อมูลยังไม่ครบถ้วน</p> <p>๔) ระบบและกลไกการดำเนินงาน และระบบการสนับสนุนการดำเนินงานในภารกิจต่างๆ ขาดประสิทธิภาพ ขาดการบูรณาการการปฏิบัติงาน</p> <p>๕) ยังไม่มีแผนพัฒนาบุคลากรประเภทต่างๆ ที่ชัดเจน ขาดการวิเคราะห์ปริมาณงานทั้งในระดับหน่วยงานและระดับบุคคล ส่งผลให้การทำงานของหน่วยงานขาดประสิทธิภาพ มีการอัตราการลาออกสูง</p> <p>๖) บุคลากรทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนบางส่วนขาดความรู้ ความสามารถ และจิตสำนึกในการปฏิบัติงานเพื่อเป้าหมาย และคุณภาพของมหาวิทยาลัย</p> <p>๗) เครื่องมือการบริหารงานบุคคลได้แก่ ระเบียบ ข้อบังคับ ยังมีไม่ครบถ้วน ทำให้วิธีการและแนวทางการพัฒนาบุคลากร การติดตามการปฏิบัติงาน การส่งเสริมการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการสร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>๑๓.๒.๓ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสมีดังนี้</p> <p>๑) ด้านเทคโนโลยีที่มีความสมัยใหม่ทำให้เปิดโอกาสในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ</p> <p>๒) การปฏิรูประบบราชการ จึงทำให้มหาวิทยาลัยต้องปรับปรุงโครงสร้างองค์กร การปรับเปลี่ยนกระบวนการและวิธีทำงาน การรื้อปรับระบบการเงินและการงบประมาณ การสร้างระบบบริหารงานบุคคลและค่าตอบแทนใหม่ ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ วัฒนธรรมและค่านิยม เสริมสร้างระบบราชการให้ทันสมัย และเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมและในที่สุดต้องพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่องค์กรแห่งคุณภาพและองค์กรแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓) รัฐบาลให้การสนับสนุนการดำเนินของมหาวิทยาลัย โดยการจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การดำเนินการกิจกรรมครบถ้วน และมีผลผลิตทางการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๔) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการปฏิบัติที่ดีและนำวิธีการปฏิบัติมาประยุกต์ใช้ ในมหาวิทยาลัย</p>	

หัวข้อ	ความคิดเห็น - ข้อเสนอแนะ
<p>๑๓.๒.๔ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคมีดังนี้</p> <p>๑) นโยบายการสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยของรัฐปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องเตรียมการ ในขณะที่มหาวิทยาลัยยังขาดความพร้อมทั้งปัจจัย ระบบการบริหารจัดการ ระบบการดำเนินงาน ฯลฯ</p> <p>๒) นโยบายการกำจัดอัตราค่าจ้างของภาครัฐทำให้บุคลากรขาดความมั่นคงมีการเข้าออกบ่อยครั้งทำให้มีผลต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยและตัวบุคลากร</p> <p>๓) สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีการนำระบบบริหารคุณภาพมาใช้ในการกระบวนการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิต คุณภาพของงานวิจัย คุณภาพของงานบริการทางวิชาการ รวมทั้งการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษามีแนวโน้มเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ</p> <p>๑๓.๓ กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>๑) พัฒนาการบริหารจัดการโดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาและธำรงไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ</p> <p>๓) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของมหาวิทยาลัย</p>	

๑๔. ร่าง แผนปฏิบัติการ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๕๕-๒๕๕๘) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	เจ้าภาพ	ความคิดเห็น	
			๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๕-๕๘					
๑. การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	๑. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และเป็นที่ยอมรับของสังคม	๑.๑ ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้นต่อปี (สกอ. ๒.๒)	๖	๖	๖	๖		๑. พัฒนาอาจารย์ให้มีวุฒิการศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของคณาจารย์และบุคลากร	- คณะทุกคณะ - คณะกรรมการพัฒนาบุคลากรมหาวิทยาลัย		
		๑.๒ ร้อยละอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นต่อปี (สกอ. ๒.๓)	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒			๒. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์	- คณะทุกคณะ - คณะกรรมการจรรยาบรรณมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง		
		๑.๓ ระดับความสำเร็จของการพัฒนาอาจารย์ (สมศ. ๑๔)	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ						
		๑.๔ ระดับความสำเร็จของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพคณาจารย์ของสถาบันอุดมศึกษา(กพร. ๑๖)	๖ ประเด็น	๖ ประเด็น	๖ ประเด็น	๖ ประเด็น						
		๑.๕ จำนวนงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐			๒. สนับสนุนการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์	๓. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน		- คณะทุกคณะ
		๑.๖ ประสิทธิภาพของระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน (สกอ.๒.๖)	๘ ข้อ	๘ ข้อ	๘ ข้อ	๘ ข้อ			๓. จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ	๔. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน		- คณะทุกคณะ - กองบริการการศึกษา
		๑.๗ ประสิทธิภาพของระบบและกลไกการพัฒนาสัมฤทธิ์ผลการเรียนตามคุณลักษณะของบัณฑิต (สกอ.๒.๗)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ				๕. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพความเป็นบัณฑิต		- คณะทุกคณะ - กองบริการการศึกษา
		๑.๘ ประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖ ประเด็น	๗ ประเด็น	๗ ประเด็น	๗ ประเด็น				๖. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		- คณะทุกคณะ - กองบริการการศึกษา
		๑.๙ ร้อยละบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน๑ปี(สมศ.๑)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐				๗. โครงการส่งเสริมการมีงานทำของบัณฑิต		- คณะทุกคณะ - กองบริการการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	เจ้าภาพ	ความคิดเห็น
			๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๙-๕๘				
		๑.๑๐ ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำตรงสาขาที่สำเร็จ	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕			๘. โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท	- คณะทุกคน - สำนักงานบัณฑิตศึกษา	
		๑.๑๑ คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี โทและเอกตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (สมศ. 2.)	๕	๕	๕	๕					
		๑.๑๒ ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (สมศ. ๓)	๔	๔	๔	๔					
		๑.๑๓ ร้อยละของระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕					
		๑.๑๔ ประสิทธิภาพของระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร (สกอ. ๒.๑)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ		๔. พัฒนาและบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	๙. โครงการส่งเสริมระบบและกลไกการพัฒนาและบริหารหลักสูตร	- คณะทุกคน - กองบริการการศึกษา	
		๑.๑๕ ห้องสมุด อุปกรณ์การศึกษา และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (สกอ. ๒.๕)	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ		๕. พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตให้มีลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	๑๐. โครงการจัดบริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า	- คณะทุกคน - สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ - กองพัฒนา	
		๑.๑๖ ระบบและกลไกการให้คำปรึกษาและบริการด้านข้อมูลข่าวสาร (สกอ. ๓.๑)	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ			๑๑. โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา	- คณะทุกคน - กองพัฒนานักศึกษา	
		๑.๑๗ ระดับความสำเร็จของการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมที่จัดให้กับนักศึกษา (สกอ. ๒.๘)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ			๑๒. โครงการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษแก่นักศึกษา		
๑.๑๘ ระบบและกลไกการส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา (สกอ. ๓.๒)	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๖ ข้อ			๑๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของประชาคมอาเซียน				

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	เจ้าภาพ	ความคิดเห็น
			๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๙-๕๘				
		๑.๑๙ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถาบัน (สมศ.๑๗)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ			๑๔. โครงการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักศึกษา ๑๕. โครงการสร้างความรู้และความเข้าใจแก่นักศึกษาและบุคลากร ๑๖. โครงการสนับสนุนการสร้างบัณฑิตจิตอาสา		
	๒. จัดการศึกษาแก่นักศึกษาต่างชาติ อย่างมีคุณภาพ	๑.๒๐ จำนวนหลักสูตรสำหรับนักศึกษาต่างชาติ	๑	๒	๒	๒		๖. ขยายความร่วมมือด้านจัดการศึกษากับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	๑๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาต่างชาติ	- คณะทุกคณะ - ศูนย์ศึกษานานาชาติ	
๑.๒๑ จำนวนนักศึกษาต่างชาติในแต่ละปี		๒๗๐	๓๒๐	๓๕๐	๓๘๐		๑๘. โครงการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์ศึกษานานาชาติ		- ศูนย์ศึกษานานาชาติ		
							๑๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อรองรับประชาคมอาเซียน				
							๒๐. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์และการพัฒนาระบบการถ่ายโอนหน่วยกิตในอาเซียน				
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒.๑ จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของครูฯ	๕	๕	๕	๕		๑. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของครูฯ	- คณะทุกคณะ	
		๒.๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	>๒๕๐	>๒๕๐	>๒๕๐	>๒๕๐			๒๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	เจ้าภาพ	ความคิดเห็น	
			๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๙-๕๘					
		๒.๓ ระดับความสำเร็จในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สมศ. มาตรฐานส่งเสริม ๑๖/๑๗)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ						
		๒.๔ จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒	๒	๒	๒		๒. ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาขององค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๓. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาครู	- คณะทุกคน		
๓. การพัฒนางานวิจัยและสร้างสรรค์	เป็นผู้นำวิจัยเพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของท้องถิ่น	๓.๑ จำนวนอาจารย์และนักวิจัยที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการวิจัย	>๓๐	>๓๐	>๓๐	>๓๐		๑. พัฒนาศักยภาพการทำงานวิจัยของอาจารย์และนักวิจัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน	๒๔. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยหรือสร้างสรรค์	- คณะทุกคน - สถาบันวิจัยและพัฒนา		
		๓.๒ ระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ.๔.๑)	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ			๒๕. โครงการส่งเสริมระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	- คณะทุกคน - สถาบันวิจัยและพัฒนา		
		๓.๓ เงินสนับสนุนงานวิจัยและสร้างสรรค์ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ และนักวิจัย (สกอ. ๔.๓)	สายวิทย์ ๔๘,๐๐๐ บาท/คน สายสังคม ๒๐,๐๐๐ บาท/คน	สายวิทย์ ๖๐,๐๐๐ บาท/คน สายสังคม ๒๕,๐๐๐ บาท/คน	สายวิทย์ ๖๐,๐๐๐ บาท/คน สายสังคม ๒๕,๐๐๐ บาท/คน	สายวิทย์ ๖๐,๐๐๐ บาท/คน สายสังคม ๒๕,๐๐๐ บาท/คน	สายวิทย์ ๖๐,๐๐๐ บาท/คน สายสังคม ๒๕,๐๐๐ บาท/คน		๒. สนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๒๖. โครงการวิจัยหรืองานสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น		- คณะทุกคน - สถาบันวิจัยและพัฒนา
										๒๗. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคโนโลยี		
										๒๘. โครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้		
										๒๙. โครงการวิจัยเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี		
๓.๔ ระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ (สกอ. ๔.๒)	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ			๓๐. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการจัดการความรู้จากงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	- คณะทุกคน - สถาบันวิจัยและพัฒนา				
๓.๕ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัย (สมศ. ๕)	๓.๕๑ คะแนน	๓.๕๑ คะแนน	๓.๕๑ คะแนน	๓.๕๑ คะแนน				๓๑. โครงการสนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	- คณะทุกคน - สถาบันวิจัยและพัฒนา			

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	เจ้าภาพ	ความคิดเห็น
			๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๙-๕๘				
		๔.๗ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สมศ. มาตรการส่งเสริม ๑๖/๑๗)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ		๒. ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในการพัฒนาท้องถิ่น	๓๙. โครงการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		
๕. การทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม	เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ และมีบทบาทในการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๕.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (สกอ. ๖.๑)	๕ ข้อ	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๖ ข้อ		๑. พัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	๔๐. โครงการพัฒนาระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	- คณะทุกคน - สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	
		๕.๒ การส่งเสริมและสนับสนุนด้านศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.๑๐)	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ		๒. ส่งเสริมและสร้างความภาคภูมิใจในการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมภาคเหนือ	๔๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม		
		๕.๓ การพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม (สมศ.๑๑)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ			๔๒. โครงการพัฒนาสุนทรียภาพในมิติทางศิลปะและวัฒนธรรม		
๖. การบริหารจัดการ	๑. เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๖.๑ ระดับความสำเร็จในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสถาบัน (สมศ. ๕.๑)	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ	๔ ข้อ		๑. พัฒนาการบริหารจัดการโดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการกำกับดูแลการทำงานของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ	๔๓. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย	- ทุกคน/สำนัก/ สถาบัน/กอง	
		๖.๒ ภาวะผู้นำของสถาบันและผู้บริหารทุกระดับของสถาบัน (สกอ. ๗.๑)	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ					
		๖.๓ การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถาบัน (สมศ.๑๓)	๖ ประเด็น	๖ ประเด็น	๖ ประเด็น	๖ ประเด็น					
๒. มีบุคลากรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายและพันธกิจของมหาวิทยาลัย		๖.๔ ระบบการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน (สกอ.๒.๔)	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ		๒. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลเพื่อพัฒนาและธำรงไว้ให้บุคลากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพ	๔๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล	- ทุกคน/สำนัก/ สถาบัน/กอง	
		๖.๕ ระดับความสำเร็จของแผนพัฒนาบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา	๓ ระดับ	๕ ระดับ	๓ ระดับ	๕ ระดับ					
๓. มีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ		๖.๖ ระดับความสำเร็จของกระบวนการพัฒนา (สกอ. ๑.๑)	๘ ข้อ	๘ ข้อ	๘ ข้อ	๘ ข้อ		๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการงานของมหาวิทยาลัย	๔๕. โครงการพัฒนาและบริหารจัดการแผนพัฒนามหาวิทยาลัย	- ทุกคน/สำนัก/ สถาบัน/กอง	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					กลยุทธ์	โครงการ	เจ้าภาพ	ความคิดเห็น
			๕๕	๕๖	๕๗	๕๘	๕๕-๕๘				
		๖.๗ ระดับความสำเร็จของระบบบริหารความเสี่ยง (สกอ.๗.๔)	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๖ ข้อ	๖ ข้อ		๔๖. โครงการบริหารความเสี่ยงมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ๔๗. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ ๔๘. โครงการพัฒนาสถาบันผู้ öğretim ศึกษารัฐ ๔๙. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน ๕๐. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ ๕๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามผลการประเมิน ๕๒. โครงการพัฒนาระบบการที่สร้างคุณค่า			
		๖.๘ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (สกอ.๗.๓)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ					
		๖.๙ การพัฒนาสถาบันผู้สถาบันเรียนรู้ (สกอ.๗.๒)	๔ ข้อ	๕ ข้อ	๔ ข้อ	๕ ข้อ					
		๖.๑๐ ระดับความสำเร็จของระบบและกลไกการเงินและงบประมาณ (สกอ.๘.๑)	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ	๗ ข้อ					
		๖.๑๑ ร้อยละของการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ รายจ่ายลงทุนและรายจ่าย ในภาพรวม (กพร.)	งบลงทุน 81% งบรวม 96 %	งบลงทุน 81% งบรวม 96 %	งบลงทุน 81% งบรวม 96 %	งบลงทุน 81% งบรวม 96 %					
		๖.๑๒ ระดับความสำเร็จของการจัดทำต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต (กพร.)	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ					
		๖.๑๓ ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (สกอ. ๙.๑)	๘ ข้อ	๘ ข้อ	๘ ข้อ	๘ ข้อ					